

Plan pracy Szkolnego Zespołu Wychowawczego Publicznej Szkoły Podstawowej w Stobiernej na rok szkolny 2023/2024

I. Plan pracy został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
2. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2023/2024.
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki pismo DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB z 16 czerwca 2023 r.
4. Plan nadzoru Podkarpackiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024 – pismo ZE.002.1.19.2023.BP z dnia 31.08.2023
5. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Stobiernej.
6. Statut szkoły.

II. Cel główny

Monitorowanie prawidłowości przebiegu procesów wychowawczych w szkole.

III. Cele szczegółowe:

- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, promocja szkoły
- wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych, prozdrowotnych
- wprowadzenie uczniów w świat wartości,
- doradztwo zawodowe,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni,
- samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy, doskonalenie zawodowe,

IV. Harmonogram działań:

Lp.	Treści zadań i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Organizacja pracy Szkolnego Zespołu Wychowawczego: – przygotowanie planu pracy; -analiza wspólnych zadań opiekuńczo – wychowawczych członków Zespołu; -protokołowanie zebrań członków zespołu; -semestralne sprawozdania z działalności SZW.	IX 2023 r. wg potrzeb I 2024r. VI 2024r.	Lucyna Szczepkowicz- przewodnicząca, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny Pedagogzy specjalni

2.	<p>Wypracowywanie form i metod pracy, które pomogą dziecku i jego rodzinie w rozwiązywaniu trudnych problemów związanych z wypełnianiem obowiązków szkolnych, rozwiązywaniu problemów osobistych oraz w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie indywidualnych problemów u uczniów. 2. Przygotowanie i motywowanie uczniów do korzystania z technologii informacyjnej. 3. Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole. 4. Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych zaistniałych w szkole. Szukanie przyczyn ich powstania oraz sposobów zapobiegania im. 5. Rozpatrywanie skarg wniesionych przez uczniów, rodziców bądź prawnych opiekunów w przypadkach naruszenia praw ucznia. 6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów na podstawie dokonanej diagnozy. 7. Interwencje, przy współudziale policji i sądu, w sytuacjach przejawiania form niedostosowania społecznego (przemoc fizyczna, używanie środków odurzających). 8. Analizowanie stosowanych metod pracy z uczniem wymagającym szczególnej opieki i pomocy oraz wybór skutecznych form oddziaływań edukacyjno – wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, - zajęcia rozwijające, - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, - zajęcia prowadzone w świetlicy szkolnej - zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i pedagogów specjalnych wspomagające proces uczenia się i socjalizacji; - organizacja zespołów pomocy koleżeńskiej, - stworzenie uczniom możliwości udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i wypoczynku, - kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach, - kontakt i współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (Sądem Rodzinnym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją). 	<p>w ciągłej realizacji wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ciągłej realizacji</p>	Członkowie zespołu
----	--	--	--------------------

	<p>9. Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem (również podczas nauki zdalnej).</p> <p>10. Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniom wybitnie uzdolnionym.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności i kompetencji uczniów poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>12. Udzielanie uczniom pomocy (poradnictwo psychospołeczne) w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.</p> <p>13. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.</p>	<p>w ciągłej realizacji wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p>	
3.	<p>Współpraca szkoły z rodziną w zakresie przygotowania rodziców do profilaktyki domowej:</p> <p>1. Budowanie dobrych relacji z tzw. problemowymi i bezradnymi wychowawczo rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.</p> <p>2. Systematyczne organizowanie spotkań z rodzicami uczniów.</p> <p>3. Wspieranie rodziców w ich pracy wychowawczej poprzez tworzenie im możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania.</p> <p>4. Udzielanie rodzicom pomocy i poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego.</p> <p>5. Kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy.</p> <p>6. Udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą (m.in. w ośrodku pomocy społecznej, psychologów, kuratorów sądowych, policji).</p>	<p>w ciągłej realizacji</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	Członkowie zespołu
4.	<p>Współpraca z wychowawcami klas i gronem pedagogicznym szkoły:</p> <p>1. Bieżąca analiza sytuacji wychowawczej w szkole oraz możliwości zapobieżenia trudnym problemom.</p> <p>2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb</p>	<p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej</p>	Członkowie zespołu

<p>uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i zaburzeń zachowania poprzez obserwacje zachowania dzieci i klas, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi), wywiady środowiskowe.</p> <p>3. Analiza stosunku uczniów do obowiązków szkolnych (otrzymywanych ocen z poszczególnych przedmiotów nauczania, ocen z zachowania, frekwencji), kultury osobistej i cech charakteru.</p> <p>4. Analiza i znajomość systemu usprawiedliwień, nagród i kar za niską frekwencję.</p> <p>5. Monitoring wdrożonego programu naprawczego „Program Poprawy Frekwencji Uczniów” i programu naprawczego z j. angielskiego dla kl. VIII w PSP w Stobiernej.</p> <p>6. Poznawanie środowiska rodzinnego dzieci z grupy ryzyka.</p> <p>7. Typowanie uczniów na obozy i kolonie letnie, półkolonie.</p> <p>8. Wnioskowanie o udzielenie pomocy materialnej uczniom z rodzin żyjących w trudnych warunkach.</p> <p>9. Kontrola prawidłowości ustalania ocen zachowania oraz stosowania zasad nagradzania i karania uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły.</p> <p>10. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: Cyberprzemocy i hejtu w sieci. - monitorowanie działań uczniów w zakresie bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>11. Nowelizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły po dokonaniu analizy dokumentacji, przeprowadzonej diagnozy, konsultacjach z uczniami i rodzicami. Opracowanie i przygotowanie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli.</p> <p>12. Przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców kontrolnej ankiety nt. „Bezpieczeństwo w szkole”, - „Metody aktywizujące, które umożliwiają realizację podstawy programowej oraz zwiększają zaangażowanie uczniów podczas lekcji” (dokonanie oceny metod nauczania, które zwiększają czynny udział uczniów w zajęciach dydaktycznych oraz zapewniają nabywanie umiejętności i wiadomości na lekcjach) - Opracowanie, przygotowanie ankiet dla rodziców,</p>	<p>realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji I semestr</p> <p>I, II semestr 2023/24</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>wychowawcy</p> <p>Pedagog- p. Katarzyna Ciećkiewicz</p> <p>Pedagog - p. Katarzyna Ciećkiewicz Pedagogdy specjalni</p> <p>Koordinator do spraw bezpieczeństwa wychowawcy</p>
---	--	--

	<p>uczniów i nauczycieli.</p> <p>14. Udział szkoły w różnych projektach ogólnopolskich i terytorialnych: „Poznaj Polskę”, Mobilne Laboratoria Przyszłości, programie innowacji KO SP! Serce i Pomoc, Szlachetna Paczka.</p> <p>15. Analiza stopnia realizacji celów i zadań. Przedstawienie sprawozdania i wniosków Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły.</p>	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
5.	Okresowe spotkania członków Szkolnego Zespołu Wychowawczego ukierunkowane na analizę dotychczasowego stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, planowanie dalszych działań.	I 2024r. VI 2024r.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagodzy specjalni