

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z FIZYKI

Ocena osiągnięć ucznia.

Celami sprawdzenia osiągnięć uczniów w różnych ogniwach lekcji są:

- strukturyzacja materiału nauczania fizyki,
- sterowanie procesem nauczania,
- uzyskiwanie informacji o jakości uczenia się,
- umożliwienie uczniom poznania własnych osiągnięć,
- rozwijanie motywacji do aktywnego udziału w lekcji,
- zapobieganie niepowodzeniom w nauce.

Metody sprawdzenia osiągnięć uczniów:

- sprawdzian ustny,
- sprawdzian pisemny (w tym testy dydaktyczne),
- sprawdzian laboratoryjny (w tym doświadczenie, modele urządzeń, przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów jako praca domowa),
- obserwacja pracy uczniów (w tym aktywność na lekcji, pomoc koleżeńska i wszelkie formy przygotowania do lekcji).

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się według sześciostopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Dopuszcza się znaki + i -.

Wymagania konieczne (K) określają: wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji i wykonywanie prostych zadań z życia codziennego. Uczeń potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

Wymagania podstawowe (P) określają: wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Wymagania rozszerzające (R) określają: wiadomości i umiejętności średnio trudne, wspierające tematy podstawowe rozwijane na wyższym etapie kształcenia. Uczeń potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzystając przy tym ze słowników, tablic, Internetu.

Wymagania dopełniające (D) określają: wiadomości i umiejętności złożone lub o charakterze problemowym, zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia. Uczeń projektuje i wykonuje doświadczenia potwierdzające prawa fizyczne, rozwiązuje złożone zadania rachunkowe (np. wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów) oraz przedstawia wiadomości ponadprogramowe związane tematycznie z treściami nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk, umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych, sprostał wymaganiom KPRD.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny, korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe, sprostał wymaganiom KPRD.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem, sprostał wymaganiom KPR.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela, potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych, sprostał wymaganiom KP.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne, sprostał wymaganiom K.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych, nie sprostał wymaganiom K.

Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów:

Ocena:

niedostateczny 0-29%

dopuszczający 30-49%

dostateczny 50-74%

dobry 75-89%

bardzo dobry 90-99 %

celujący 100%

Sposoby poprawiania prac pisemnych:

- uczeń ma możliwość poprawienia oceny z kartkówki, sprawdzianu, odpowiedzi ustnej w ciągu dwóch tygodni po otrzymaniu oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu uzasadnionej nieobecności zobowiązany jest do napisania zaległych prac pisemnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- pod koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych,
- sprawdzane i oceniane prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotyczące oceniania jest przechowywana przez nauczyciela do końca sierpnia bieżącego roku szkolnego.

Ocena śródroczna i roczna:

- nauczyciel zaznajamia uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na początku roku szkolnego,
- na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice informowani są przez wpis do e- dziennika o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej/rocznej niedostatecznej,
- na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nie ma możliwości poprawy oceny.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywana rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych następuje zgodnie ze Statutem Publicznej Szkoły Podstawowej w Stobiernej. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.

Formy informowania rodziców.

Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

- zapisy w dzienniku elektronicznym,
- konsultacje indywidualne z rodzicami,
- na zebraniach klasowych,
- wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, postępach, uzdolnieniach.

Pozostałe postanowienia

- uczeń może zgłosić raz brak zadania w półroczu,
- za krótką odpowiedź (jednym zdaniem) na początku lekcji, uczeń otrzymuje „+” lub „-”

- uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za +++, dobrą za ++-, dostateczną za +--, dopuszczającą za +---, niedostateczną za ----,
- wszystkie oceny są wpisywane z wagą x 1,
- uczeń uzyska minimum cztery oceny w ciągu półrocza,
- ocena gorsza z poprawy niż pierwotna nie jest wpisywana do dziennika elektronicznego,
- wszystkie pozostałe postanowienia niewymienione w tym miejscu, obowiązują zgodnie ze Statutem PSP w Stobiernej.