

Plan pracy Szkolnego Zespołu Wychowawczego Publicznej Szkoły Podstawowej w Stobiernej na rok szkolny 2024/2025

I. Cel główny

Monitorowanie prawidłowości przebiegu procesów wychowawczych w szkole.

II. Cele szczegółowe:

- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, promocja szkoły
- wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych, prozdrowotnych
- wprowadzenie uczniów w świat wartości,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni,
- samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy, doskonalenie zawodowe,

III. Harmonogram działań:

Lp.	Treści zadań i formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	<p>Organizacja pracy Szkolnego Zespołu Wychowawczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie planu pracy; - analiza wspólnych zadań opiekuńczo – wychowawczych członków Zespołu; - protokołowanie zebrań członków zespołu; - semestralne sprawozdania z działalności SZW. 	IX 2024 r. wg potrzeb I 2025r. VI 2025r.	Lucyna Szczepkowicz- przewodnicząca, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny
2.	<p>Wspomaganie uczniów :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie indywidualnych problemów u uczniów. 2. Przygotowanie i motywowanie uczniów do korzystania z technologii informacyjnej. 3. Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole. 4. Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych zaistniałych w szkole. Szukanie przyczyn ich powstania oraz sposobów zapobiegania im. 5. Rozpatrywanie skarg wniesionych przez uczniów, rodziców bądź prawnych opiekunów w przypadkach naruszenia praw ucznia. 6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów na podstawie dokonanej diagnozy. 7. Interwencje, przy współudziale policji i sądu, w sytuacjach przejawiania form 	w ciągłej realizacji wg potrzeb	Członkowie zespołu

	<p>niedostosowania społecznego (przemoc fizyczna, używanie środków odurzających).</p> <p>8. Analizowanie stosowanych metod pracy z uczniem wymagającym szczególnej opieki i pomocy oraz wybór skutecznych form oddziaływań edukacyjno – wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja zespołów pomocy koleżeńskiej, - stworzenie uczniom możliwości udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i wypoczynku, - kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach, - kontakt i współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (Sądem Rodzinnym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją). <p>9. Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i środowiskiem.</p> <p>10. Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej uczniom wybitnie uzdolnionym.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności i kompetencji uczniów poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznych.</p> <p>12. Udzielanie uczniom pomocy (poradnictwo psychospołeczne) w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.</p>		
3.	<p>Współpraca z rodziną :</p> <p>Budowanie dobrych relacji z tzw. Problemowymi, bezradnymi wychowawczo rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne organizowanie spotkań z rodzicami uczniów. 2. Wspieranie rodziców w ich pracy wychowawczej poprzez tworzenie im możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania. 3. Udzielanie rodzicom pomocy i poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego. 4. Kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy. 5. Uwzględnienie opinii rodziców podczas konstruowania klasowych planów wychowawczych. 	w ciągłej realizacji	Członkowie zespołu

	6. Aktywizacja rodziców poprzez angażowanie ich w proces nauczania oraz organizację imprez szkolnych		
4.	<p>Współpraca z wychowawcami klas i gronem pedagogicznym szkoły:</p> <p>1. Bieżąca analiza sytuacji wychowawczej w szkole oraz możliwości zapobieżenia trudnym problemom.</p> <p>2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i zaburzeń zachowania poprzez obserwacje zachowania dzieci i klas, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi), wywiady środowiskowe.</p> <p>3. Analiza stosunku uczniów do obowiązków szkolnych (otrzymywanych ocen z poszczególnych przedmiotów nauczania, ocen z zachowania, frekwencji), kultury osobistej i cech charakteru.</p> <p>4. Analiza i znajomość systemu usprawiedliwień, nagród i kar za niską frekwencję.</p> <p>5. Monitoring wdrożonego programu naprawczego „Program Poprawy Frekwencji Uczniów” i programu naprawczego z j. angielskiego dla kl. VIII w PSP w Stobiernej.</p> <p>6. Poznawanie środowiska rodzinnego dzieci z grupy ryzyka.</p> <p>7. Wnioskowanie o udzielenie pomocy materialnej uczniom z rodzin żyjących w trudnych warunkach.</p> <p>8. Kontrola prawidłowości ustalania ocen zachowania oraz stosowania zasad nagradzania i karania uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły.</p> <p>9. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: Cyberprzemocy i hejtu w sieci. - monitorowanie działań uczniów w zakresie bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>10. Nowelizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły po dokonaniu analizy dokumentacji, przeprowadzonej diagnozy, konsultacjach z uczniami i rodzicami. Opracowanie i przygotowanie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli.</p> <p>11. Przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców kontrolnej ankiety nt.</p>	<p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w ciągłej realizacji</p> <p>w ciągłej realizacji I semestr</p>	<p>Członkowie zespołu</p> <p>wychowawcy</p> <p>Pedagog - szkolny Pedagog specjalny</p> <p>Koordynator ds.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Bezpieczeństwo w szkole”, ➤ - „Zadania domowe” – na ile ocena szkolna oraz zadania domowe motywują ucznia do pracy. <p>- Opracowanie, przygotowanie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli.</p> <p>14. Udział szkoły w różnych projektach ogólnopolskich i terytorialnych: Mobilne Laboratoria Przyszłości, programie innowacji KO SP! Serce i Pomoc.</p> <p>15. Analiza stopnia realizacji celów i zadań : sprawozdanie i wnioski.</p>	<p>I, II semestr 2024/25</p> <p>cały rok</p> <p>I i II sem</p>	<p>bezpieczeństwa wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>przewodniczący</p>
5.	<p>Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie metodyki nauczania.</p> <p>- Udział członków zespołu w konferencjach metodycznych, warsztatach, szkoleniach, posiedzeniach RP.</p> <p>- Wdrażanie innowacji pedagogicznych.</p> <p>- Wzbogacanie warsztatu pracy: pozyskiwanie pomocy dydaktycznych, wymiana testów, informacji.</p>	<p>cały rok</p> <p>wg. planu</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotowcy</p>